**Конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения».**

Учитель русского языка ГОУ СОШ № 307 Хрокина О.П.

**Дидактическая цель:** создать условия для повторения изученного ранее материала, выявить уровень овладения системой знаний и умений, степенью их применения, опытом их творческой деятельности.

**Цели:**

**Личностные:**

* способствовать эффективному накоплению каждым ребёнком личного опыта;
* помогать детям в определении уровня собственных знаний;
* стимулировать самостоятельную оценку результатов работы и помогать исправлять допущенные ошибки;
* стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала

**Метапредметные:**

* развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать факты;
* развивать коммуникативную компетенцию;
* развивать умение организации собственной учебной деятельности;
* развивать навыки исследовательской деятельности, включая навыки работы с информацией;
* развивать навыки смыслового чтения.

**Предметные:**

* повторить теоретические сведения об обобщающем слове при однородных членах предложения, признаки текста;
* дать понятие о синтаксической роли обобщающего слова;
* научить учащихся правилам постановки знаков препинания при обобщающем слове.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент. | Приветствие, включение в деловой ритм. | Распределение детей по группам.Приветствие учителя и гостей. Подготовка к работе. | *Личностные*: развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений.  *Коммуникативные:* планирование учебного процесса с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний. | Выявление уровня полученных ранее знаний на материале домашнего задания. Создание проблемной ситуации. | Коррекция выполненных заданий. Самопроверка и самооценка домашнего задания, самооценка. | *Регулятивные:* умение адекватно оценивать свою деятельность, установка на улучшение результатов своей деятельности, учебное сотрудничество учителя с учеником.  *Познавательные:* развитие умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, учить сравнивать данные, определять общие признаки, учить обобщать, кодировать и декодировать информацию.  *Коммуникативные:* учить взаимодействию с учениками в группе. |
| 3. Постановка проблемы. | Активизация полученных знаний. Создание проблемной ситуации. Организация групповой работы с дополнением к домашнему заданию. | Поиск путей решения проблемной ситуации. | *Личностные:* развитие познавательных интересов, учебной мотивации.  *Коммуникативные:* учить понимать позицию других людей, уважать иную точку зрения, уметь договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать своё мнение, уметь осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.  *Регулятивные:* умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  *Познавательные:* развитие готовности к принятию и решению учебных задач, уметь сравнивать данные, анализировать, классифицировать. |
| 4.Открытие нового знания. самостоятельно. | Организация деятельности учащихся по исследованию проблемной ситуации.( Работа в группах). Подведение к формулировке темы и целей урока | Формулирование темы и целей урока. Работа по поиску новой информации, способу её подачи. | *Личностные:* развитие познавательных интересов.  *Коммуникативные:* умение договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.  *Регулятивные:* формировать способность принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности, формировать учебное сотрудничество учителя с учеником, умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  *Познавательные:* учить выделять единицы из целого, соотносить предметы исследования к группе на основании заданного признака. |
| 5. Первичное закрепление. | Организация познавательной деятельности. Работа в группах с текстом. Выявление затруднений, коррекция .(Задание № 2, текст) | Работа в группах, решение типовых заданий, коррекция знаний, оценивание работы групп. | *Личностные:* формирование чувства гордости за свой народ, историю, осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, развитие толерантности отношений, оценка нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм.  *Коммуникативные:* развитие умения договариваться, находить общее решение, сохранять способность доброжелательного отношения друг к другу, умение осуществлять взаимоконтроль.  *Регулятивные:* умение взаимодействовать со сверстниками, умение оценивать изменения в учебной деятельности в динамике, установка на улучшение результатов своей учебной деятельности.  *Познавательные:* умение строить речевое высказывание, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, учить анализировать, упорядочивать объекты по выделенному основанию, учиться кодировать и декодировать информацию, учить классифицировать, осуществлять взаимопомощь. |
| 6. Самостоятельная работа. | Организация самостоятельной работы учащихся по применению изученных знаний. (Графический диктант) | Самостоятельная работа в группах, осуществление взаимопроверки. Анализ полученных схем. Оценивание работы. Работу проводит подготовленный ученик. | *Регулятивные:* коррекция, оценка качества усвоения материала, умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.  *Познавательные:* учить обобщать, устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* формирование чувства гордости за историческое наследие народа. |
| 7.Повторение. | Организация деятельности учащихся, направленная на творческое преобразование учебного материала. | Осуществляют творческое решение задания, находят оптимальное оформление. | *Познавательные:* учиться выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, учить решению задач моделированием.  *Регулятивные:* установка на улучшение результатов своей деятельности. |
| 8.Рефлексия. | Организация рефлексии. | Соотнесение целей и задач. Формулирование итогов урока по заданным началам предложений. | *Коммуникативные:* умение аргументировать своё мнение, получать необходимые сведения от товарищей.  *Регулятивные:* формировать способность адекватно оценивать свою учебную деятельность. |
| 9.Домашнее задание. | Осуществление дифференциации домашнего задания. | Соотнесение полученных знаний с возможностью их успешного выполнения. | *Личностные:* развитие познавательных интересов.  *Регулятивные:* установка на улучшение результатов своей деятельности, готовность к преодолению трудностей. |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ.

Фамилия,имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашнее задание. (Самопроверка.)

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценки: | оценка |
| 1. орфография |  |
| 1. пунктуация |  |
| 1. схемы однородных членов |  |
| 1. синтаксическая роль однород-   ных членов |  |
| 1. грамматическая основа |  |

На оценку «4» допустимо не более двух ошибок.

1. Задание № 2. Текст. Оцените работу групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии оценки | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1. название текста |  |  |  |
| выделение основных  признаков текста:  2) микротемы;  3) тема текста;  4) основная мысль; |  |  |  |
| 5)схемы постановки знаков пре-  пинания при обобщающих  словах. |  |  |  |

На оценку «4»допустимо не более двух ошибок.

3.Задание № 3. Графический диктант.

Обведите в кружок заслуженную оценку.

|  |  |
| --- | --- |
| количество  верно построенных  схем | оценка |
| Пять схем | 5 |
| Четыре схемы | 4 |
| Три схемы | 3 |
| Две схемы | 2 |
| Одна схема | 2 |
|  |  |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК